

World Explorer 3 – kryteria oceniania

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system oceniania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną na poziomie podstawowym oraz na ocenę dobrą i bardzo dobrą na poziomie ponadpodstawowym. Nie uwzględniono w nich oceny niedostatecznej ani wymagań na ocenę celującą.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceniania na ocenę dopuszczającą, nie wykazuje postępów w nauce pomimo dostosowania przez nauczyciela wymagań edukacyjnych do jego potrzeb oraz możliwości ani nie wykazuje zainteresowania przedmiotem.

Ocenę celującą natomiast otrzymuje uczeń, którego wiedza i umiejętności wykraczają poza kryteria oceniania na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, dobrowolnie podejmuje dodatkowe prace, np. przeczytanie lektury, wykonanie pomocy edukacyjnej dla klasy, udział w konkursach.

Starter Ready, steady, go!				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> <i>Past simple</i> : <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> <i>Past simple</i> : <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> <i>Past simple</i> : <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple</i> and <i>present continuous</i> ; Comparisons; <i>How much?</i> <i>Past simple</i> : <i>be</i> ; <i>There was/There were</i> ; <i>must</i> ; <i>Be going to</i>). Sporadycznie popełnia błędy.

Unit 1 Keep in touch				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Rozumie ogólny sens tekstu.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 1a „Teens’ time – A video call” oraz 1b „Animal talk”; bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe

3.2. Wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	w tekście, popełniając nieliczne błędy.	zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. 2.5. Rozumie intencje rozmówców.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia bardzo dużo błędów, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i łączeniem obrazków z rozmówcami, popełnia liczne błędy, uzupełniając dialogi oraz rozpoznając intencje rozmówców na podstawie dialogów.	Uczeń rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału pierwszego i bezbłędnie łączy obrazki z rozmówcami, uzupełnia dialogi oraz rozpoznaje intencje rozmówców na podstawie dialogów.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje czynności dnia codziennego.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu dialogu, popełnia liczne błędy wpływające znacząco na zrozumienie tekstu. Zamieszcza tylko niektóre potrzebne informacje.	Uczeń potrzebuje wsparcia nauczyciela, tworząc tekst dialogu, popełnia przy tym liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę potrzebnych informacji.	Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i popełniając błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst samodzielnie, przedstawia rozmówcę, wymienia przedmioty, które planuje zakupić, oraz jak i o której godzinie zamierza dostać się do sklepu, zachowując formę dialogu i sporadycznie popełniając błędy.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/ don't have to</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present simple, present continuous, stative verbs, have to/don't have to</i>).

Unit 2 The travel bug				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń w ma duże trudności ze	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste,	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste,

3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „The mystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „The mystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „The mystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.	kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 2a „Teens’ time – An amazing story” 2b „The mystery of the missing pilot” oraz 2c „A fascinating story”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału drugiego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające rozumienie oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń bezbłędnie i samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału drugiego wpływające na	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótkie opowiadanie o swojej przygodzie, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótkie opowiadanie o swojej przygodzie, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu

i miejsca.	z zakresu rozdziału drugiego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi.	rozdziału drugiego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	rozdziału drugiego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past simple: be, regular and irregular verbs; adverbs of manner</i>).

Unit 3 About town				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens’ time – A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkuzdaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 3a „Teens’ time – A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens’ time – A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 3a „Teens’ time – A robbery” 3b „Street artists” oraz 3c „I’m sorry”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające ogólny sens oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Popełnia bardzo dużo błędów,	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału trzeciego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje

2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym. 2.5. Rozumie intencje rozmówców.	wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców.	proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców, popełniając liczne błędy.	informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznając intencje rozmówców, popełniając nieliczne błędy.	proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym oraz rozpoznaje intencje rozmówców.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe związane z przeprosinaami.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych związanych z przeprosinaami.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinaami.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Tworzy dialog, wykorzystując poznane środki językowe związane z przeprosinaami.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału trzeciego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Ma duże trudności z dokończeniem opowiadania.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału trzeciego wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Ma trudności z dokończeniem opowiadania.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału trzeciego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Potrafi dokończyć opowiadanie.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze krótkie opowiadanie o przygodzie Harry'ego, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału trzeciego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi. Samodzielnie kończy opowiadanie.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past continuous; past simple</i>)	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past continuous; past simple</i>)	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past continuous; past simple</i>)	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>past continuous; past simple</i>)

	and <i>past continuous</i> with <i>when</i> ; <i>object pronouns</i>). Popęnia bardzo duzo błędów.	and <i>past continuous</i> with <i>when</i> ; <i>object pronouns</i>). Popęnia liczne błędy.	and <i>past continuous</i> with <i>when</i> ; <i>object pronouns</i>). Popęnia nieliczne błędy.	and <i>past continuous</i> with <i>when</i> ; <i>object pronouns</i>).
--	---	---	--	---

Unit 4 Feeling at home				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens’ time – Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What’s your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo duzo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 4a „Teens’ time – Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What’s your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens’ time – Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What’s your problem?”. Wykonuje polecenia sprawdzające ogólny sens oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 4a „Teens’ time – Packing for a trip” 4b „Household chores” oraz 4c „What’s your problem?”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Popęnia bardzo duzo błędów, wykonując zadania sprawdzające rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału czwartego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogów. Popęnia bardzo duzo błędów znacząco wpływających na	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogów. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Nie zamieszcza połowy	Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Popęnia błędy niewpływające na	Pracując w parach, uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popęnia nieliczne błędy. Tworzy

Opowiada o czynnościach życia codziennego.	zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne.	informacji wymaganych we wzorze, nie wykorzystuje połowy poznanych środków językowych z zakresu: dom, życie rodzinne.	zrozumienie wypowiedzi. Tworzy dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne.	dialogi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: dom, życie rodzinne.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału czwartego znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału czwartego wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze e-mail, wykorzystując większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału czwartego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze e-mail, wykorzystując poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału czwartego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>possessive pronouns and possessive adjectives; modal verbs: can, must, have to, should</i>).

Unit 5 It's festival time				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe	Uczeń w ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 5a „Teens’	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens’ time – Happy New	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 5a „Teens’ time – Happy New

wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	z rozdziału 5a „Teens’ time – Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	time – Happy New Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy.	Year!” 5b „Mardi Gras in New Orleans” oraz 5c „Good wishes”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału piątego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: kultura – święta i obrzędy.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie i tworzeniu plakatu. Zamieszcza nieliczne	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej typu e-mail – zaproszenie i tworzeniu plakatu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisz e-mail – zaproszenie, tworzy plakat, wykorzystując większość środków	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisz e-mail – zaproszenie, tworzy plakat, wykorzystując poznane środki

ludzi, przedmioty i miejsca.	wymagane we wzorze informacje. Popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych z zakresu rozdziału piątego, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne z zakresu rozdziału piątego wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału piątego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału piątego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect; present perfect with ever, never</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect; present perfect with ever, never</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect; present perfect with ever, never</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect; present perfect with ever, never</i>).

Unit 6 Life in future				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens’ time – The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 6a „Teens’ time – The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens’ time – The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 6a „Teens’ time – The sky at night” 6b „Science fiction” oraz 6c „In the future”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału szóstego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte

informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	rozumienie sensu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	zawarte w tekście słuchanym.	słuchanym.	w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.3. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Przedstawia swoje upodobania.	Pracując w grupie, uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popęnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie.	Pracując w grupie, uczeń potrzebuje wsparcia przy poprawnym zadawaniu pytania i udzielaniu odpowiedzi. Popęnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Tylko częściowo wykorzystuje poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie.	Pracując w grupie, uczeń na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń, pracując w grupie, samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, wykorzystując poznane środki językowe z zakresu: świat przyrody – kosmos i wynalazki, podróże w czasie. Popęnia nieliczne błędy.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału szóstego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału szóstego; popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału szóstego; popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>future simple</i> ; time expressions for the future; <i>future simple</i>). Popęnia bardzo	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>future simple</i> ; time expressions for the future; <i>future simple</i>). Popęnia liczne	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>future simple</i> ; time expressions for the future; <i>future simple</i>). Popęnia	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>future simple</i> ; time expressions for the future; <i>future</i>

	dużo błędów.	błędy.	nieliczne błędy.	simple).
Unit 7 It's a material world				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens’ time – Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo dużo błędów.	Uczeń w ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 7a „Teens’ time – Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens’ time – Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając przy tym nieliczne błędy.	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne z rozdziału 7a „Teens’ time – Every day gadgets” 7b „Reuse, renew, recycle” oraz 7c „Shopping habits”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału siódmego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu:	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe

Opowiada o czynnościach życia codziennego.	wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi.	wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi.	zakupy i usługi.	z rozdziału siódmego z zakresu: zakupy i usługi.
III. Tworzenie wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Píše ogłoszenie. Zamieszcza nieliczne informacje. Popęnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, które to błędy znacząco wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Píše ogłoszenie. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popęnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału siódmego, wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Píše ogłoszenie. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału siódmego, popęnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Píše ogłoszenie. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału siódmego, popęnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym.	Uczeń potrzebuje bardzo dużego wsparcia przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczenie podanych słów.	Uczeń potrzebuje wsparcia ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu w słowniku polskich znaczeń podanych słów.	Uczeń tłumaczy podane słowa na język polski, posługując się słownikiem z niewielką pomocą nauczyciela.	Uczeń całkowicie samodzielnie i bardzo sprawnie posługuje się słownikiem, tłumacząc podane słowa na język polski.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia liczne błędy.	Uczeń na ogół poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>). Popęnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>present perfect</i> and <i>past simple</i> ; <i>present perfect</i> and <i>present simple</i> ; <i>present perfect</i> with <i>for</i> , <i>since</i>).

Unit 8 The natural world				
Nowa Podstawa Programowa. Cel kształcenia	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
II. Rozumienie wypowiedzi. 3. Uczeń	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem krótkich,	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem krótkich, prostych	Uczeń na ogół rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe	Uczeń w pełni rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe

rozumie krótkie, proste kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne. 3.1. Uczeń rozumie ogólny sens wypowiedzi. 3.2. Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.	prostych kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens’ time – Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając bardzo liczne błędy.	kilkudzaniowych wypowiedzi pisemnych z rozdziału 8a „Teens’ time – Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając liczne błędy.	wypowiedzi pisemne z rozdziału 8a „Teens’ time – Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście, popełniając nieliczne błędy.	wypowiedzi pisemne z rozdziału 8a „Teens’ time – Susie’s blog” 8b „That’s rubbish” oraz 8c „Come rain or shine”. Bezbłędnie wykonuje polecenia sprawdzające zrozumienie ogólnego sensu tekstu oraz bezbłędnie wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście.
II. Rozumienie wypowiedzi. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu. 2.3. Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego. 2.4. Wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma duże trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Popełnia bardzo dużo błędów, wykonując zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu oraz wyszukując proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń ma trudności ze zrozumieniem ogólnego sensu tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń na ogół rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie tekstu, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.	Uczeń w pełni rozumie ogólny sens tekstów słuchanych z rozdziału ósmego. Bezbłędnie wykonuje zadania sprawdzające ogólne rozumienie, wyszukuje proste informacje szczegółowe zawarte w tekście słuchanym.
III. Tworzenie wypowiedzi. 4.2. 4.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty, miejsca. Opowiada o czynnościach życia codziennego.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje dużego wsparcia nauczyciela przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia bardzo dużo błędów znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza nieliczne informacje wymagane we wzorze, wykorzystuje nieliczne poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.	Pracując w parach, uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu dialogu oraz kilkudzaniowej wypowiedzi ustnej. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Zamieszcza połowę informacji wymaganych we wzorze, wykorzystuje częściowo poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog oraz samodzielną kilkudzaniową wypowiedź ustną zawierającą większość informacji podanych we wzorze. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.	Pracując w parach, uczeń tworzy dialog zawierający wszystkie wymagane we wzorze informacje. Popełnia nieliczne błędy. Wykorzystuje poznane środki językowe z rozdziału ósmego z zakresu: świat przyrody i środowisko.
III. Tworzenie	Uczeń potrzebuje dużego wsparcia przy	Uczeń potrzebuje wsparcia przy tworzeniu	Uczeń tworzy kilkudzaniową	Uczeń samodzielnie tworzy kilkudzaniową

World Explorer 3 – Kryteria oceniania

wypowiedzi. 5.1. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru. Opisuje ludzi, przedmioty i miejsca.	tworzeniu kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza nieliczne wymagane we wzorze informacje. Wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, popełnia bardzo dużo błędów gramatycznych, leksykalnych i ortograficznych znacząco wpływających na zrozumienie wypowiedzi.	kilkudzaniowej wypowiedzi pisemnej. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Zamieszcza niektóre wymagane we wzorze informacje. Popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, wykorzystując środki językowe z zakresu rozdziału ósmego, które to błędy wpływają na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź pisemną zawierającą większość wymaganych we wzorze informacji. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje większość środków językowych (gramatycznych i leksykalnych) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.	wypowiedź pisemną zawierającą wszystkie wymagane we wzorze informacje. Pisze instrukcję dotyczącą właściwej pielęgnacji ogrodu. Wykorzystuje poznane środki językowe (gramatyczne i leksykalne) z zakresu rozdziału ósmego; popełnia nieliczne błędy niewpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Znajomość środków językowych.	Uczeń wykorzystuje tylko niektóre poznane środki językowe –leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia bardzo dużo błędów.	Uczeń wykorzystuje tylko częściowo poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia liczne błędy.	Uczeń w większości poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>). Popełnia nieliczne błędy.	Uczeń samodzielnie i poprawnie wykorzystuje poznane środki językowe – leksykalne, ortograficzne, fonetyczne i gramatyczne (<i>zero conditional; first conditional; the imperative</i>).