**Kryteria oceniania**

**Klasa 4 Podęcznik *Junior Explorer* 4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń **reaguje ustnie** w typowych sytuacjach. | Braki w słownictwie uniemożliwiają pracę na lekcji, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela | Biorąc udział w zajęciach, używa tylko najprostszych słów, nie posługuje się pełnymi zdaniami, popełniane przez niego błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi. | Podczas pracy na zajęciach popełnia błędy w wymowie, ale wykazuje znajomość podstawowego zestawu słów. | Stara się pracować samodzielnie.  W swojej wypowiedzi stosuje pełny zestaw poznanych zwrotów i słów. Popełnia drobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie uczestniczy w lekcji. W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów. | Swobodnie i bezbłędnie wysławia się na zajęciach. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo. Ma dobrą wymowę. |
| Uczeń **rozumie proste wypowiedzi ustne.** Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie nawet prostych wypowiedzi ustnych. Samodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większości nie rozumie zaprezentowanej wypowiedzi ustnej i nie radzi sobie  z podaniem odpowiedzi. | Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych oraz  z podaniem odpowiedzi. | Rozumie wypowiedzi ustne, ale popełnia drobne błędy, wskazując zdania prawdziwe. | W pełni rozumie o co chodzi w wypowiedzi ustnej. Poprawnie wskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, o czym mowa w wypowiedziach ustnych. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. |
| Uczeń **rozumie proste wypowiedzi pisemne.** | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumie ogólny sens zaprezentowanego tekstu – bardziej na podstawie ilustracji. Rozumie tylko najprostsze wypowiedzi bohaterów. | Sprawia mu trudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów, ale rozumie ogólny sens tekstu. | W większości rozumie ogólny sens tekstu oraz wypowiedzi poszczególnych bohaterów czytanek. | W pełni rozumie treść czytanek zarówno słownictwo, jak  i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanek. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. |
| Uczeń **reaguje  w formie prostego tekstu pisanego** Uzyskuje informacje. | Nie potrafi ułożyć prostego tekstu z podanych wyrazów. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Nie potrafi samodzielnie ułożyć prostego, krótkiego tekstu z podanych wyrazów. | Z podanych wyrazów układa tylko krótki i bardzo prosty tekst pisany. Popełnia liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, układając tekst. Zazwyczaj potrafi odnaleźć większość popełnionych błędów. | Poprawnie układa z podanych wyrazów tekst informacyjny. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów rozbudowany tekst. |
| Uczeń **znajduje w tekście określone informacje** | Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków. | Wyszukuje w tekście nieliczne fragmenty pasujące do obrazków. | Wyszukuje w tekście niektóre fragmenty pasujące do obrazków. | W większości poprawnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków. | W pełni poprawnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków. | Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście fragmenty pasujące do obrazków. |
| Uczeń **tworzy** krótkie, proste, spójne i logiczne **wypowiedzi pisemne.** | Ma problemy z odpowiedzią na najprostsze pytania. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania. | Potrafi odpowiedzieć tylko na najprostsze pytania dotyczące jego osoby. Popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie treści. | Potrafi utworzyć tekst odpowiadając na zadane pytania, ale ma problem z ich zrozumieniem, a jego wypowiedzi zawierają liczne błędy. | Popełnia drobne błędy, odpowiadając na zadane pytania i układając krótki tekst. | Na ogół bezbłędnie odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc tekst pisany. | Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość. |
| Uczeń zna wprowadzone na lekcjach **słownictwo.** | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń ma problemy  z zastosowaniem nawet najprostszego zestawu słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje tylko podstawowy zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje znaczną większość słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Uczeń stosuje poznane konstrukcje z **gramatyki.** | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, posiada bardzo ograniczony zasób konstrukcji gramatycznych. | Uczeń popełnia liczne błędy wpływające na zrozumienie jego wypowiedzi, stosując dość ograniczony zasób konstrukcji gramatycznych. | Uczeń popełnia drobne błędy, stosując podstawowy zasób konstrukcji gramatycznych. | Uczeń stosuje przeważnie poprawnie poznane konstrukcje gramatyczne. Popełnia nieliczne błędy. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnie poznane konstrukcje gramatyczne. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje poznane i nowe konstrukcje gramatyczne. | |