**Wymagania na poszczególne oceny z historii i społeczeństwa dla klasy 6 szkoły podstawowej.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Badana czynność uczniów** | | **Ocena** | | | | | |
| Dopuszczający 2 | | Dostateczny 3 | Dobry 4 | Bardzo dobry 5 | Celujący 6 |
| **I. Odrodzenie państwa polskiego** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - podaje daty wybuchu I wojny światowej i jej zakończenia | + | |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *państwa centralne*, *ententa*, *traktat wersalski*, *front* |  | |  | + |  |  |
| - wie, kim byli bolszewicy |  | |  | + |  |  |
| - wymienia społeczne i gospodarcze skutki I wojny światowej |  | |  |  | + |  |
| - omawia zasługi postaci, które przyczyniły się do odzyskania przez Polskę niepodległości: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego i Ignacego Jana Paderewskiego | + | |  |  |  |  |
| - wskazuje, które wydarzenie z historii Polski upamiętnia się podczas Narodowego Święta Niepodległości | + | |  |  |  |  |
| - podaje datę Bitwy Warszawskiej |  | | + |  |  |  |
| - wie, kogo nazywa się Orlętami Lwowskimi |  | | + |  |  |  |
| - wymienia czynniki, które zadecydowały o odzyskaniu niepodległości przez Polskę |  | |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jakich okolicznościach Polacy odbudowywali swoje państwo po zakończeniu I wojny światowej |  | |  | + |  |  |
| - wymienia postanowienia traktatu wersalskiego dotyczące sprawy polskiej |  | |  | + |  |  |
| - omawia proces kształtowania się granic II Rzeczypospolitej oraz wymienia wydarzenia, które zadecydowały o zasięgu terytorialnym Polski |  | |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *plebiscyt*, *Wolne Miasto Gdańsk* |  | |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jakim celu powołano Ligę Narodów |  | |  |  |  | + |
| - opowiada o działalności szpiegów na terytorium Wolnego Miasta Gdańska |  | |  |  |  | + |
| - zna oficjalną nazwę państwa polskiego w latach 1918–1939 | + | |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *parlament*, *partia*, *opozycja* |  | | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polegał ustrój utrwalony w Polsce przez konstytucję z 1921 roku |  | |  | + |  |  |
| - wskazuje na wielonarodowy charakter społeczeństwa II Rzeczypospolitej |  | |  | + |  |  |
| - wymienia mniejszości narodowe i religijne, które zamieszkiwały II Rzeczpospolitą |  | |  | + |  |  |
| - omawia trudności, z którymi zmagała się odrodzona Rzeczpospolita |  | |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, jakie były zasługi Eugeniusza Kwiatkowskiego dla rozwoju polskiej gospodarki |  | |  |  | + |  |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla II Rzeczypospolitej miała budowa portu w Gdyni oraz utworzenie Centralnego Okręgu Przemysłowego |  | |  |  | + |  |
| - wymienia najważniejsze kulturalne i sportowe osiągnięcia II Rzeczypospolitej |  | |  |  | + |  |
| - określa, jaką rolę we współczesnej Polsce odgrywa Gdynia |  | |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 1914, 1918 | + | |  |  |  |  |
| - odnajduje na mapie państwa centralne oraz kraje należące do ententy |  | |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie Europy obszary, na których toczyły działania wojenne podczas I wojny światowej |  | |  |  | + |  |
| - rozpoznaje nowe rodzaje broni, które zastosowano w trakcie wojny 1914–1918 |  | |  |  | + |  |
| - określa przyczyny i skutki wydarzeń w Rosji w 1917 roku |  | |  |  |  | + |
| - porównuje sytuację we współczesnej Europie z sytuacją, która panowała na kontynencie europejskim na początku XX wieku |  | |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę 11 listopada 1918 roku | + | |  |  |  |  |
| - odszukuje informacje o zasługach Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla państwa polskiego |  | | + |  |  |  |
| - porównuje koncepcje Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dotyczące odzyskania niepodległości przez Polskę |  | | + |  |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego nastroje Polaków w pierwszych dniach wolności |  | |  | + |  |  |
| - ocenia, jaki wpływ na odzyskanie niepodległości przez Polskę miał wybuch konfliktu między państwami zaborczymi |  | |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu okresy trwania powstania wielkopolskiego i III powstania śląskiego oraz datę Bitwy Warszawskiej |  | | + |  |  |  |
| - omawia, jak kształtowały się granice Polski w latach 1918–1922, oraz wskazuje na mapie najważniejsze zmiany terytorialne |  | |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie zwycięstwa w wojnie polsko-bolszewickiej dla odrodzonej Rzeczypospolitej |  | |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów | + | |  |  |  |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: uchwalenia konstytucji marcowej, wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta oraz zamachu majowego |  | | + |  |  |  |
| - określa na podstawie mapy, jakie obszary II Rzeczypospolitej zamieszkiwali przedstawiciele poszczególnych mniejszości narodowych i religijnych |  | |  | + |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki zamachu majowego |  | |  |  | + |  |
| - charakteryzuje warstwy społeczne II Rzeczypospolitej |  | |  |  |  | + |
| - opowiada o problemach i sukcesach gospodarczych II Rzeczypospolitej |  | |  | + |  |  |
| - wskazuje na mapie najważniejsze ośrodki przemysłowe w międzywojen­nej Polsce |  | |  |  | + |  |
| - omawia na podstawie zebranych informacji sytuację gospodarczą swojego regionu w okresie międzywojennym |  | |  |  |  | + |
| - prezentuje postać Józefa Piłsudskiego |  | | + |  |  |  |
| **II. Świat między wojnami** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - wymienia najważniejsze zmiany terytorialne, jakie dokonały się w Europie po I wojnie światowej | |  |  | + |  |  |
| - prezentuje dokonania Charlesa Lindbergha, Aleksandra Fleminga oraz Alberta Einsteina | |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *penicylina*, *jazz*, *film animowany* | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jak rozwój nauki i techniki wpłynął na codzienne życie ludzi w okresie międzywojennym | |  |  |  |  | + |
| - rozwija skrót *ZSRR* | | + |  |  |  |  |
| - omawia metody sprawowania władzy, które stosował Józef Stalin | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *totalitaryzm*, *propaganda*, *łagier* | |  | + |  |  |  |
| - wie, kim był Adolf Hitler i jakie były jego poglądy | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy znaczenie terminów: *nazizm*, *rasizm*, *obóz koncentracyjny*, *Hitlerjugend*, *ograniczenie praw obywatelskich*, *III Rzesza* | |  |  | + |  |  |
| - rozumie, dlaczego nazistom udało się zdobyć władzę w Niemczech | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Adolf Hitler umacniał swoją władzę | |  |  | + |  |  |
| - wie, dlaczego we współczesnym świecie walczy się z rasizmem | |  |  | + |  |  |
| - omawia metody kształtowania „nowego człowieka”, które wykorzystywano w Związku Radzieckim i w nazistowskich Niemczech | |  |  |  | + |  |
| - wymienia żądania wysuwane przez Hitlera wobec Polski pod koniec 1938 roku | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę zawarcia paktu Ribbentrop-Mołotow i tłumaczy, czego dotyczył ten dokument | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Hitler łamał postanowienia traktatu wersalskiego | |  |  | + |  |  |
| - rozumie, jakie zagrożenie dla Rzeczypospolitej wynikało z zawarcia przez Niemcy i ZSRR paktu Ribbentrop-Mołotow | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, kim był Józef Beck | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego współcześnie funkcjonują organizacje międzynarodowe strzegące pokoju | |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu datę podpisania traktatu wersalskiego | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie miejsce podpisania traktatu wersalskiego oraz państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej | |  |  | + |  |  |
| - ocenia znaczenie odkrycia dokonanego przez Aleksandra Fleminga dla rozwoju medycyny | |  |  |  |  | + |
| - tworzy historyjkę obrazkową przedstawiającą jeden dzień z życia człowieka w epoce międzywojennej | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu daty: 1922, 1932 | | + |  |  |  |  |
| - ocenia sposób sprawowania władzy przez Józefa Stalina | |  |  | + |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego warunki panujące w łagrach | |  |  | + |  |  |
| - przedstawia Koreę Północną jako przykład współczesnego państwa totalitarnego | |  |  |  | + |  |
| - porównuje sposób sprawowania władzy w państwie totalitarnym z rządami w kraju demokratycznym | |  |  |  |  | + |
| - omawia na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób prześladowano Żydów w nazistowskich Niemczech | |  | + |  |  |  |
| - uzasadnia konieczność walki z rasizmem we współczesnym świecie | |  |  | + |  |  |
| - zaznacza na osi czasu datę 23 sierpnia 1939 roku | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa, które w okresie międzywojennym padły ofiarą zaborczej polityki nazistowskich Niemiec | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy na podstawie tekstu źródłowego, jakie było stanowisko Polski wobec żądań, które wysunął Hitler w 1939 roku | |  |  | + |  |  |
| - umieszcza na osi czasu daty przyłączenia Austrii do III Rzeszy oraz rozbioru Czechosłowacji | |  |  |  | + |  |
| - ocenia stanowisko polskich władz wobec żądań hitlerowskich Niemiec | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, dlaczego pakt Ribbentrop-Mołotow jest nazywany IV rozbiorem Polski | |  |  |  |  | + |
| - opowiada o życiu i dokonaniach Aleksandra Fleminga | |  |  |  |  | + |
| **III. II wojna światowa** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - podaje daty wybuchu II wojny światowej oraz ataku ZSRR na Polskę | | + |  |  |  |  |
| - wymienia ważne wydarzenia, które rozegrały się podczas kampanii wrześniowej: obronę półwyspu Westerplatte, obronę Poczty Polskiej w Gdańsku, bitwę nad Bzurą | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *kampania wrześniowa*, *wojna totalna*, *internowanie*, *Korpus Ochrony Pogranicza* | |  | + |  |  |  |
| - wie, kim byli: Władysław Raczkiewicz, gen. Władysław Sikorski, gen. Franciszek Kleeberg, mjr Henryk Dobrzański „Hubal”, Stefan Starzyński | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się bohaterstwo polskich żołnierzy walczących w kampanii wrześniowej | |  |  |  | + |  |
| - podaje daty ataku III Rzeszy na ZSRR oraz agresji Japonii na Stany Zjednoczone | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *inwazja*, *państwa osi*, *alianci*, *koalicja* *antyhitlerowska*, *Pearl Harbor* | |  |  | + |  |  |
| - wymienia najważniejsze działania wojenne prowadzone w Europie w latach 1940–1942 | |  |  |  | + |  |
| - opowiada o działaniach wojennych prowadzonych na Dalekim Wschodzie | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jakie znaczenie dla współczesnych Amerykanów ma Pearl Harbor | |  |  |  |  | + |
| - podaje miejsca i daty najważniejszych bitew II wojny światowej, w których brały udział polskie formacje wojskowe | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, kim byli: gen. Stanisław Sosabowski, gen. Władysław Anders, gen. Stanisław Maczek, gen. Zygmunt Berling | |  |  | + |  |  |
| - podaje dokładną datę zakończenia II wojny światowej w Europie | |  |  | + |  |  |
| - wie, co wydarzyło się w 1945 roku w Hiroszimie i Nagasaki | |  |  |  |  | + |
| - określa, kiedy zakończyła się II wojna światowa na Dalekim Wschodzie | |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Polskie Państwo Podziemne*, *Armia Krajowa*, *powstanie warszawskie*, *sabotaż*, *mały sabotaż* | | + |  |  |  |  |
| - rozwija skrót *AK* | | + |  |  |  |  |
| - opisuje sytuację Polaków na terenach okupowanych przez III Rzeszę i ZSRR z użyciem terminów: *okupacja*, *łapanka*, *getto*, *robotnicy przymusowi* | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, czym była zbrodnia wołyńska | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wybuchu powstania warszawskiego | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, co wydarzyło się w Katyniu | |  | + |  |  |  |
| - rozumie, dlaczego powstało Muzeum Powstania Warszawskiego | |  |  |  | + |  |
| - opisuje warunki panujące w gettach w czasie II wojny światowej | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Holokaust*, *obóz zagłady*, *Auschwitz-Birkenau* | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wybuchu powstania w getcie warszawskim | |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Janusz Korczak | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polegała działalność „Żegoty” | |  |  | + |  |  |
| - omawia zasługi Ireny Sendlerowej | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób upamiętnia się osoby, które pomagały Żydom w czasie II wojny światowej | |  |  |  | + |  |
| **Umiejętności** | - umieszcza na osi czasu daty: 1 września 1939 roku, 17 września 1939 roku | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę we wrześniu 1939 roku | | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na mapie linię podziału ziem polskich między Niemcy a ZSRR | |  | + |  |  |  |
| - wymienia przyczyny i skutki klęski Polski w kampanii wrześniowej w 1939 roku | |  | + |  |  |  |
| - opowiada o przebiegu kampanii wrześniowej | |  |  | + |  |  |
| - opisuje na podstawie tekstu źródłowego przygotowania Polaków do obrony Grodna przed atakiem Armii Czer­wonej | |  |  | + |  |  |
| - ocenia postawę polskich żołnierzy i cywilów w pierwszych tygodniach wojny | |  |  |  | + |  |
| - zdobywa informacje o losach swoich przodków w 1939 roku | |  |  |  |  | + |
| - tworzy mapę myśli dotyczącą kampanii wrześniowej | |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie państwa, które padły ofiarą niemieckiej agresji po 1939 roku, oraz kraje będące sojusznikami III Rzeszy | |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla przebiegu II wojny światowej miało przyłączenie się Stanów Zjednoczonych i Związku Radzieckiego do walki po stronie aliantów | |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: ataku III Rzeszy na ZSRR, bitwy pod Kurskiem, inwazji na Normandię, kapitulacji Niemiec i Japonii | |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie państwa zajęte przez Armię Czerwoną w latach 1944–1945 | |  |  | + |  |  |
| - omawia udział Polaków w walkach na frontach II wojny światowej | |  |  | + |  |  |
| - opowiada, w jaki sposób współcześnie upamiętnia się polskich żołnierzy, którzy walczyli podczas II wojny światowej | |  |  |  | + |  |
| - gromadzi informacje dotyczące 2. Korpusu Polskiego | |  |  |  |  | + |
| - ocenia, czy decyzja Amerykanów o użyciu broni atomowej była słuszna | |  |  |  |  | + |
| - przedstawia historię niedźwiedzia Wojtka | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania warszawskiego | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób społeczeństwo polskie walczyło z okupantami | |  | + |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki wybuchu powstania warszawskiego | |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie największe getta, hitlerow­skie obozy koncentracyjne oraz miejsca na Wschodzie, w których zamordowano polskich oficerów | |  | + |  |  |  |
| - charakteryzuje metody walki, które stosowali Polacy w trakcie powstania warszawskiego | |  |  | + |  |  |
| - gromadzi informacje o sytuacji w swojej miejscowości w czasie II wojny światowej | |  |  |  |  | + |
| - opowiada na podstawie tekstu źródłowego, w jaki sposób ratowano żydowskie dzieci żyjące w gettach | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, w jaki sposób Polacy pomagali Żydom w czasie okupacji | |  |  | + |  |  |
| - ocenia postawy, jakie przyjmowali Polacy wobec losu Żydów w trakcie II wojny światowej | |  |  |  | + |  |
| - przedstawia sylwetkę Ireny Sendlerowej | |  |  |  |  | + |
| **IV. Polska Rzeczpospolita Ludowa** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - podaje daty utworzenia NATO i Układu Warszawskiego | |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *Układ Warszawski*, *Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego (NATO)*, *mur berliński*, *wyścig zbrojeń* | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, czym była zimna wojna | |  |  |  |  | + |
| - wymienia współczesne cele NATO | |  |  |  |  | + |
| - omawia rolę, którą odgrywa Polska w Organizacji Paktu Północnoatlantyckiego | |  |  |  |  | + |
| - wie, co oznacza skrót *PRL* | | + |  |  |  |  |
| - przedstawia okoliczności objęcia władzy w Polsce przez komunistów | |  | + |  |  |  |
| - opowiada, w jaki sposób polskie społeczeństwo uczestniczyło w powojennej odbudowie kraju | |  | + |  |  |  |
| - rozwija skróty: *PZPR*, *UB*, *MO* | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, jakie były skutki przesiedleń ludności w Polsce po zakończeniu II wojny światowej | |  |  | + |  |  |
| - podaje datę uchwalenia konstytucji PRL | |  |  | + |  |  |
| - wskazuje wady i zalety życia w Polsce czasów komunistycznych | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego rządy panujące w PRL określa się jako dyktaturę partii komunistycznej | |  | + |  |  |  |
| - wymienia charakterystyczne cechy gospodarki PRL | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *cenzura* | |  | + |  |  |  |
| *-* tłumaczy, dlaczego w historii Polski lata 1944–1956 są określane jako „czasy stalinowskie” | |  |  | + |  |  |
| - rozumie termin *opozycja demokratyczna* | | + |  |  |  |  |
| - omawia rolę, jaką odegrał Kościół katolicki w okresie PRL | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę wyboru Karola Wojtyły na papieża | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, dlaczego bojowników podziemia niepodległościowego określa się jako Żołnierzy Wyklętych | |  |  | + |  |  |
| - podaje daty najważniejszych protestów Polaków przeciw władzy komunistycznej w latach 1956, 1970, 1976 i 1980 | |  |  | + |  |  |
| - wymienia zasługi kardynała Stefana Wyszyńskiego | |  |  | + |  |  |
| - przedstawia formy oporu Polaków przeciwko komunistycznej władzy | |  |  |  | + |  |
| - prezentuje zasługi Lecha Wałęsy i księdza Jerzego Popiełuszki dla odzyskania przez Polskę suwerenności | |  | + |  |  |  |
| - podaje datę podpisania porozumień sierpniowych w Gdańsku | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *strajk*, *stan wojenny* | |  | + |  |  |  |
| - rozwija skrót *SB* | |  |  | + |  |  |
| - opisuje warunki życia Polaków w czasie stanu wojennego | |  |  | + |  |  |
| - omawia działania opozycji demokratycznej z użyciem określenia *walka bez przemocy* | |  |  | + |  |  |
| - wymienia postacie i organizacje, które działają współcześnie w obronie praw człowieka | |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - wskazuje na mapie państwa europejskie, które w okresie zimnej wojny należały do NATO oraz do Układu Warszawskiego | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia na podstawie tekstu źródłowego, czym była żelazna kurtyna | |  |  |  | + |  |
| - zaznacza na osi czasu daty: utworzenia NATO, powstania Układu Warszawskiego oraz budowy muru berlińskiego | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, na czym polegała rywalizacja ZSRR i Stanów Zjednoczonych w okresie zimnej wojny | |  |  |  |  | + |
| - porównuje mapę współczesnej Europy z mapą kontynentu europejskiego po 1945 roku | |  |  |  |  | + |
| - wskazuje na mapie granice Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej i wymienia jej sąsiadów | | + |  |  |  |  |
| - porównuje granice II Rzeczypospolitej z granicami PRL | |  | + |  |  |  |
| - umieszcza na osi czasu daty powstania PZPR oraz uchwalenia konstytucji PRL | |  |  | + |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego wymienia metody, które pozwoliły komunistom odnieść zwycięstwo wyborcze w 1947 roku | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, z jakimi trudnościami zmagano się podczas odbudowy Warszawy po 1945 roku | |  |  |  |  | + |
| - opowiada o społeczeństwie PRL z użyciem terminów: *likwidacja analfabetyzmu*, *awans społeczny*, *cenzura*, *ukryte* *bezrobocie*, *łamanie praw obywatelskich*, *propaganda sukcesu* | |  |  | + |  |  |
| - opisuje życie codzienne mieszkańców PRL na podstawie relacji osób starszych | |  |  |  |  | + |
| - wskazuje różnice między PRL a współczesną Polską ze szczególnym uwzględnieniem warunków życia codziennego | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu daty protestów społecznych w PRL oraz datę wyboru Karola Wojtyły na papieża | |  |  | + |  |  |
| - porównuje, czym różnią się współczesne strajki od demonstracji z czasów PRL | |  |  |  | + |  |
| - ocenia, jakie znaczenie dla polskiego społeczeństwo stanowił wybór kardynała Karola Wojtyły na papieża | |  |  |  |  | + |
| - na podstawie zebranych informacji przedstawia sylwetkę wybranego żołnierza podziemia niepodległościowego | |  |  |  |  | + |
| - omawia przyczyny i skutki powstania NSZZ „Solidarność” | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, za jaką działalność jest przyznawana Pokojowa Nagroda Nobla, oraz wyjaśnia, dlaczego Lech Wałęsa otrzymał to wyróżnienie | |  |  | + |  |  |
| - charakteryzuje na podstawie tekstu źródłowego politykę władz komunistycznych wobec opozycji demokratycznej w Polsce | |  |  | + |  |  |
| - opowiada o działalności papieża Jana Pawła II | |  |  |  |  | + |
| - wymienia przyczyny strajków w 1980 roku | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia, na czym polegały prześladowania opozycji demokratycznej w czasach komunistycznych | |  |  |  | + |  |
| - na podstawie zebranych informacji przygotowuje prezentację dotyczącą księdza Jerzego Popiełuszki | |  |  |  |  | + |
| - proponuje zmiany, jakie należy wprowadzić w szkole w celu poprawy warunków nauki | |  |  |  |  | + |
| **V. Współczesna Polska** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - określa, od kiedy państwo polskie jest nazywane III Rzeczpospolitą | | + |  |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze postanowienia Okrągłego Stołu | |  | + |  |  |  |
| - omawia rolę, jaką odegrał Tadeusz Mazowiecki w okresie przemian w 1989 roku | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, co oznacza termin *wolne wybory* | |  | + |  |  |  |
| - podaje nazwisko pierwszego prezydenta Polski wybranego w wyborach powszechnych | |  |  | + |  |  |
| - przedstawia najważniejsze wydarzenia, jakie rozegrały się w Europie z latach 1989–1992: upadek muru berlińskiego, zjednoczenie Niemiec, rozpad ZSRR i rozpad Jugosławii | |  |  |  | + |  |
| - rozumie, że wraz z upadkiem ZSRR zakończyła się zimna wojna | |  |  |  | + |  |
| - wymienia zmiany, które dokonały się w polskim szkolnictwie na skutek przeobrażeń politycznych po 1989 roku | |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, czym był „Jarmark Europa” | |  |  |  |  | + |
| *-* podaje oficjalną nazwę państwa polskiego | | + |  |  |  |  |
| - określa w przybliżeniu powierzchnię Polski oraz omawia podział administracyjny kraju | |  | + |  |  |  |
| - zna datę uchwalenia Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, w jakich dziedzinach życia przejawia się demokratyczny charakter państwa polskiego | |  | + |  |  |  |
| - wymienia najważniejsze organy władzy państwowej w Polsce: prezydenta RP, premiera i Radę Ministrów, Sejm i Senat, sądy | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *konstytucja*, *wolne media*, *wolność słowa*, *opinia publiczna* | |  |  | + |  |  |
| - omawia zadania poszczególnych organów władzy państwowej oraz władz samorządowych | |  |  | + |  |  |
| - wskazuje, w jaki sposób uczniowie mogą wpływać na organizację życia szkoły | |  |  | + |  |  |
| - wymienia prezydentów III Rzeczypospolitej | |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, dlaczego sądy w Polsce są niezależne od pozostałych organów władzy | |  |  |  | + |  |
| - podaje przykłady konkretnych działań podejmowanych przez samorząd w miejscu swojego zamieszkania | |  |  |  |  | + |
| - określa rodzinę jako podstawową grupę społeczną | | + |  |  |  |  |
| - wymienia uczniowskie prawa i obowiązki | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *prawa człowieka* | |  | + |  |  |  |
| - rozumie, w jakim celu powołano urzędy Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | |  | + |  |  |  |
| - podaje przykłady instytucji, do których można się zwrócić w przypadku łamania praw dziecka | |  |  | + |  |  |
| - rozwija skrót *ONZ* i określa, czym zajmuje się Organizacja Narodów Zjednoczonych | |  |  |  | + |  |
| - wie, za jakie zasługi przyznaje się *Order Uśmiechu* | |  |  |  | + |  |
| - wymienia przykłady działań mających na celu ochronę praw człowieka na świecie | |  |  |  |  | + |
| - wskazuje pracę jako jedną z podstawowych form działalności człowieka | | + |  |  |  |  |
| - podaje przykłady grup społecznych | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *gospodarka wolnorynkowa*, *prywatyzacja*, *bezrobocie* | |  |  | + |  |  |
| - rozumie, że funkcjonowanie społeczeństwa możliwe jest dzięki odpowiedniemu podziałowi pracy | |  |  | + |  |  |
| - wie, czym są kwalifikacje zawodowe | |  |  | + |  |  |
| - wymienia skutki emigracji zarobkowej Polaków | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego wciąż powstają nowe zawody, a niektóre zajęcia są coraz rzadziej wykonywane | |  |  |  | + |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *Unia Europejska* | | + |  |  |  |  |
| - podaje daty powstania Unii Europejskiej oraz wstąpienia Polski do tej organizacji | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, co oznaczają terminy: *integracja europejska*, *europejska solidarność* | |  | + |  |  |  |
| - przedstawia rolę, jaką w procesie integracji europejskiej odegrał Robert Schuman | |  |  | + |  |  |
| - określa, ile państw należy do Unii Europejskiej | |  |  | + |  |  |
| - omawia działania podejmowane przez państwa członkowskie UE w celu integracji gospodarczej, rozwoju regionalnego i ochrony środowiska | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, czym była Europejska Wspólnota Gospodarcza,oraz podaje, w którym roku powstała ta organizacja | |  |  |  | + |  |
| - wymienia władców, którzy podejmowali w średniowieczu próby zjednoczenia Europy | |  |  |  |  | + |
| - przedstawia najważniejsze wydarzenia w procesie integracji Polski z UE | |  |  | + |  |  |
| - podaje przykłady argumentów, które wysuwali zwolennicy i przeciwnicy wstąpienia Polski do Unii Europejskiej | |  |  |  | + |  |
| - określa, jakie znaczenie dla Polaków miało przystąpienie Rzeczypospolitej do strefy Schengen | |  |  |  | + |  |
| - tłumaczy, w jaki sposób Polska wykorzystuje fundusze unijne | |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty: 4 czerwca 1989 roku, 1990 rok, 2 kwietnia 1997 roku | | + |  |  |  |  |
| - ocenia znaczenie wyborów z 4 czerwca 1989 roku w procesie przemian demokratycznych w Polsce | |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie państwa europejskie, które powstały lub odrodziły się po upadku komunizmu | |  | + |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki obrad Okrągłego Stołu | |  |  | + |  |  |
| - opowiada, jak doszło do powstania „Jarmarku Europa” | |  |  |  |  | + |
| - odnajduje na mapie państwa sąsiadujące z Polską oraz województwo, w którym mieszka | | + |  |  |  |  |
| - wskazuje fragmenty Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, które świadczą o demokratycznym charakterze państwa polskiego | |  |  | + |  |  |
| - omawia na podstawie schematu procedurę powoływania władz samorządowych w Polsce | |  |  |  | + |  |
| - wymienia problemy miejscowości lub gminy, które są najistotniejsze z punktu widzenia mieszkańców | |  |  |  |  | + |
| - wyjaśnia, na czym polegają prawa i obowiązki obywateli RP | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, jakie są zadania Rzecznika Praw Obywatelskich i Rzecznika Praw Dziecka | |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jakie znaczenie miało uchwalenie Powszechnej deklaracji praw człowieka | |  |  |  | + |  |
| - określa znaczenie pracy w życiu człowieka | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia, na czym polegały reformy gospodarcze w Polsce po upadku komunizmu | |  |  | + |  |  |
| - omawia role, jakie odgrywają poszczególne grupy społeczne we współczesnym społeczeństwie | |  |  |  | + |  |
| - wymienia na podstawie informacji uzyskanych z różnych źródeł (np. w trakcie rozmów z osobami starszymi) najistotniejsze problemy współczesnej Polski | |  |  |  | + |  |
| - ocenia przemiany gospodarcze po 1989 roku | |  |  |  |  | + |
| - na podstawie infografiki określa, jakie kwalifikacje są potrzebne do wykonywania różnych zawodów | |  |  |  |  | + |
| - rozpoznaje symbole Unii Europejskiej: flagę i hymn („Odę do radości”) | | + |  |  |  |  |
| - zaznacza na osi czasu datę powstania Unii Europejskiej | |  | + |  |  |  |
| - tłumaczy, na czym polega polityka otwartych granic w Unii Europejskiej | |  |  | + |  |  |
| - opowiada o początkach integracji europejskiej | |  |  |  | + |  |
| - omawia na podstawie mapy etapy poszerzania wspólnoty europejskiej o kolejne państwa | |  |  |  | + |  |
| - umieszcza na osi czasu datę wstąpienia Polski do Unii Europejskiej | | + |  |  |  |  |
| - przedstawia przyczyny i skutki wstąpienia Polski do UE | |  | + |  |  |  |
| - opisuje zmiany, jakie dokonały się w Polsce po przyjęciu do Unii Europejskiej | |  |  | + |  |  |
| - wymienia korzyści oraz obowiązki i ograniczenia wynikające z członkostwa Polski w Unii Europejskiej | |  |  | + |  |  |
| - ocenia, jak przynależność Polski do UE może wpłynąć na życie młodych ludzi | |  |  |  | + |  |
| - prezentuje sylwetkę Roberta Schumana | |  |  |  |  | + |
| **VI. Problemy ludzkości** | | | | | | | |
| **Wiadomości** | - wymienia nowoczesne środki transportu | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, co oznacza powiedzenie „świat stał się mniejszy”, oraz wskazuje przyczyny określanego w ten sposób zjawiska | |  | + |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *podbój kosmosu*, *lądowanie człowieka na Księżycu*, *wahadłowiec*, *sztuczny satelita*, *nawigacja GPS* | |  | + |  |  |  |
| - podaje daty najważniejszych wydarzeń związanych z podbojem kosmosu | |  |  | + |  |  |
| - wie, kim był Jurij Gagarin | |  |  | + |  |  |
| - określa, w jaki sposóbkatastrofy ekologiczne wpływają na zanieczyszczenie środowiska naturalnego | |  |  | + |  |  |
| - omawia działania, które są podejmowane w celu ograniczenia zanieczyszczenia środowiska | |  |  |  | + |  |
| - wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z korzystania z mediów elektronicznych | | + |  |  |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminów: *komputer osobisty*, *internet*, *portale społecznościowe* | |  | + |  |  |  |
| - podaje zasady, których powinni przestrzegać użytkownicy internetu | |  | + |  |  |  |
| - rozumie, czym jest kultura masowa | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego współczesny świat określa się jako „globalną wioskę” | |  |  | + |  |  |
| - omawia podstawowe problemy krajów Trzeciego Świata | | + |  |  |  |  |
| - podaje przykłady działań podejmowanych przez organizacje międzynarodowe w celu pomocy najbiedniejszym krajom | |  | + |  |  |  |
| - dostrzega różnice dzielące współczesny świat na bogatą Północ i biedne Południe | |  |  | + |  |  |
| - wymienia nazwy organizacji, które niosą pomoc mieszkańcom krajów Trzeciego Świata lub działają w obronie praw człowieka | |  |  | + |  |  |
| - podaje przykłady problemów, z którymi borykają się dzieci mieszkające w państwach biednego Południa | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia znaczenie terminu *wojna lokalna* | |  | + |  |  |  |
| - opowiada o tym, co wydarzyło się w Nowym Jorku 11 września 2001 roku | |  |  | + |  |  |
| - tłumaczy, jakie działania są podejmowane w celu zapobiegania konfliktom na świecie | |  |  | + |  |  |
| - wskazuje na zagrożenia, jakie dla międzynarodowego pokoju stwarza terroryzm | |  |  |  | + |  |
| - wymienia przyczyny konfliktu palestyńsko-izraelskiego | |  |  |  |  | + |
| **Umiejętności** | - zaznacza na osi czasu daty związane z podbojem kosmosu: lata 1961 i 1969 | | + |  |  |  |  |
| - omawia na podstawie infografiki pozytywne i negatywne skutki postępu technicznego we współczesnym świecie | |  | + |  |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego wymienia skutki niszczenia środowiska naturalnego | |  | + |  |  |  |
| - ocenia wpływ człowieka na środowisko naturalne | |  |  | + |  |  |
| - opowiada, jak wyobraża sobie postęp w technice w najbliższych latach | |  |  |  |  | + |
| - na podstawie artykułu wymienia argumenty wysuwane przez osoby twierdzące, że Amerykanie w 1969 roku nie wylądowali na Księżycu, oraz przez osoby, które są przekonane o powodzeniu misji Apolla 11, a następnie wyraża własną opinię na omawiany temat | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, w jaki sposób wykorzystuje się nowoczesne technologie w szkołach | |  | + |  |  |  |
| - na podstawie tekstu źródłowego podaje zasady bezpiecznego korzystania z internetu | |  | + |  |  |  |
| - określa wpływ kultury amerykańskiej na życie ludzi na całym świecie | |  |  | + |  |  |
| - na podstawie własnych obserwacji opisuje metody wykorzystywane przez media w celu przyciągnięcia uwagi odbiorców | |  |  |  | + |  |
| - wskazuje na mapie świata obszary, na których odsetek ludzi cierpiących głód jest najwyższy, oraz tereny, na których jest on najniższy | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia, z czego wynikają problemy państw biednego Południa | |  |  |  | + |  |
| - wskazuje formy pomocy udzielanej państwom biednego Południa, które uważa za najskuteczniejsze | |  |  |  | + |  |
| - na podstawie zebranych informacji opisuje dowolną akcję przeprowadzoną przez jedną z organizacji charytatywnych | |  |  |  |  | + |
| - zaznacza na osi czasu datę ataku terrorystycznego na USA z 11 września 2001 roku | | + |  |  |  |  |
| - tłumaczy, dlaczego konflikty należy rozwiązywać drogą dialogu | |  | + |  |  |  |
| - wskazuje na mapie świata regiony, w których wybucha współcześnie najwięcej konfliktów zbrojnych | |  |  | + |  |  |
| - wyjaśnia na przykładach przyczyny i skutki konfliktów zbrojnych | |  |  | + |  |  |
| - wskazuje problem współczesnego świata, który uważa za najważniejszy, a następnie proponuje sposób jego rozwiązania | |  |  |  |  | + |
| - na podstawie zebranych informacji omawia wybrany współczesny konflikt zbrojny | |  |  |  |  | + |
| - tłumaczy, jaki wkład w rozwój nowoczesnych technologii wniósł Steve Jobs | |  |  |  |  | + |