**Kryteria oceniania**

**Klasa 5 Podęcznik *Junior Explorer* 5**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** | |
| Uczeń **reaguje ustnie w typowych sytuacjach.** | | Pracując w parze, nie potrafi samodzielnie odtworzyć dialogu. Nie podejmuje prób lub popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Odtwarzając dialog  w parze, popełnia błędy wpływające na zrozumienie wypowiedzi. Z dużymi problemami tworzy dialog, potrzebuje wsparcia. | Popełnia błędy, tylko częściowo poprawnie odtwarza dialog w parze. Popełnia błędy; potrzebuje wsparcia. | W większości poprawnie i płynnie odtwarza dialog w parze.  W większości samodzielnie  i poprawnie podaje wiaomości. | Poprawnie i ze zrozumieniem odtwarza dialog w parze.  Samodzielnie poprawnie podaje wiaomości. | Z łatwością i bezbłędnie odtwarza dialog w parach. Płynnie podaje wiadomości. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeń **rozumie** proste **wypowiedzi ustne.** | | Nie rozumie nawet prostych wypowiedzi ustnych, wspieranych obrazkam, nawet z pomocą nauczyciea. | Uczeń jest w stanie zrozumieć tylko bardzo pkrótkie i proste wypowiedzi ustne, wspierane gestami i obrazkami, z dużą pomocą nauczciela. | Rozumie proste wypowiedzi ustne i potrafi wyodrębnić z nich podstawowe informacje. | Portrafi wyodrębnić ze słuchanego tekstu informacje potrzebne do zrozumienia sensu i odpowiedzi na podstawowe pytania. | Bezbłędnie wyodrębnia ze słuchanego tekstu informacje potrzebne d wykonania poleceń. | Nie ma problemu ze zrozumieniem nawet bardziej skomplikowanych tekstów i bezbłędnie wyodrębnia z nich potrzebne informacje. |
| Uczeń **tworzy** krótkie, proste, spójne i logiczne **wypowiedzi ustne.** | | Nie potrafi samodzielnie poprawnie skorzystać z podanych informacji i je wykorzystać. Ma z tym problem również wtedy, gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Tylko w niewielkim stopniu poprawnie wybiera potrzebne informacje i tworzy pardzo podstawową iubogą w treśc wypowiedź. | Częściowo poprawnie stosuje zwroty dostworzenia wypowiedzi. | W większości poprawnie wybiera informaje potrzebne do stworzenia wypowiedzi. | Poprawnie korzysta z podanych informacji w celu stworzenia spójnej, logicznej i bogatej w treść wypowiedzi. | Bezbłędnie stosuje podane informacje, tworzy spójną, logiczną i bogatą w treśc oraz ciekawą wypowiedź. Potrafi uzasadnić swój wybór, odnosząc się do wysłuchanej wypowiedzi. |
| Uczeń **rozumie** proste **wypowiedzi pisemne.** | | Nie rozumie sensu czytanek nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Nie rozumie pytań i nie potrafi na nie odpowiedzieć. Nie potrafi wykonać poleceń do tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanek bardziej na podstawie zdjęcia niż tekstu. Sprawia mu dużą trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  W niewielkim stopniu odpowiada na pytania do tekstu. Ma duże problemy z wykonaniem poleceń. | Częściowo rozumie ogólny sens czytanki, ale sprawia mu trudność zrozumienie poszczególnych zdań.  Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu i wykonuje zadania do tekstu. | Rozumie ogólny sens czytanek. Poprawnie udziela odpowiedzi na pytania.  W większości poprawnie odpowiada na pytania dotyczące tekstu, i wykonuje inne polecenia. | Rozumie ogólny sens czytane*.* Poprawnie udziela odpowiedzi na pytani i rozwiązuje zadania. | Bez trudu rozumie ogólny sens czytanek.*.* Z łatwością udziela odpowiedzi na główne pytania.  Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące tekstu. |
| Uczeń **tworzy** krótkie, proste, spójne i logiczne **wypowiedzi pisemne** | | Popełnia liczne błędy, tworząc wypowiedź pisemną. Nie potrafi samodzielnie napisać zdań. Ma z tym problem również z pomocą nauczyciela. | Tylko częściowo poprawnie pisze wypowiedź pisemną, z dużą pomocą.  Z licznymi błędami uzupełnia zdania, nie potrafi rozwinąć wypowiedzi. | Tylko częściowo poprawnie wybiera pisze wypowiedź pisemną. Na ogół z błędami rozwija wypowiedź. | W większości poprawnie i samodzielnie pisze wypowiedź pisemną. Popełniając niewielkie błędy, rozwija wypowiedź. | Poprawnie i samodzielnie wybiera pisze wyomwiedź pisemną Na ogół bezbłędnie, uzupełnia zdania i rozwija wypowiedź. | Sprawnie i bezbłędnie pisze tekst. Bezbłędnie i bez trudu tworzy zdania, rozwija wypowiedź, posługując się bogatym slowictwem. |
| **Gramatyka.** | | Uczeń nie potrafi poprawnie zastosować konstrukcji gramatycznych. Na ogół nie rozumie ich znaczenia. | Uczeń tylko  w niewielkim stopniu poprawnie używa niektórych poznanych konstrukcji gramatycznych. | Uczeń częściowo poprawnie potrfi zastosować poznane konstrukcje gramatyczne. | Uczeń w większości poprawnie używa konstrukcji gramatycznych. | Uczeń poprawnie używa zastosować konstrukcji gramatycznych.. | Uczeń bezbłędnie stosuje przysłówki konstrukcje gramatyczne. Tworzy własne przykłady. |
| **Słownictwo.** | | Uczeń nie potrafi zastosować poznaego słownictwa. | Uczeń w niewielkim stopniu poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń częściowo poprawnie potrafi zastosować poznane na zajęciach słownictwo. | Uczeń w większości poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo. | Uczeń bezbłędnie i z łatwością stosuje poznane słownictwo. Często używa słów i zwrotów spoza poznanego materiału. |
| Uczeń **współdziała  w grupie.** | | Uczeń nie podejmuje pracy w grupie lub ma duże problemy z odnalezieniem się  w niej, nawet przy wsparciu nauczyciela. | Może mieć duże problemy  z odnalezieniem się  w grupie i popełniać bardzo liczne błędy. | Może mieć problemy  z odnalezieniem swojego miejsca  w grupie i popełniać błędy podczas pracy zespołowej. | Odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami, pracując w grupie popełnia niewielkie błędy. | Odnajduje się w grupie, wzorowo współpracuje  z kolegami. | Z łatwością odnajduje się w grupie, współpracuje  z kolegami. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeń stosuje strategie komunikacyjne. | | Nie potrafi dobrać odpowiedzi do postawionych pytań. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta ze wsparcia nauczyciela. | Stanowi dla niego duży problem, aby poprawnie dobrać  odpowiedzi do postawionych pytań. | Stanowi dla niego problem, aby poprawnie dobrać najlepszą  z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | W większości poprawnie dobiera najlepszą  z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Samodzielnie  i poprawnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. | Z łatwością i bezbłędnie dobiera najlepszą z podanych odpowiedzi do postawionych pytań. |