**Kryteria oceniania**

**Klasa 1 Podęcznik *Hello Explorer* 1**

|  |
| --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny/ punkty:** |
| **Ogólne cele kształcenia**  | **Słabo!**Umiejętności na poziomie dopuszczającym.Uczeń: | **Poćwicz jeszcze!** Umiejętności na poziomie dostatecznymUczeń:  | **Dość dobrze!**Umiejętności na poziomie dobrym Uczeń:  | **Doskonale sobie radzisz!** Umiejętności na poziomie bardzo dobrym Uczeń:  |
| **Słownictwo** | 7a. nazywa w języku obcym nowożytnym;  | – nie zna słów i wyrażeń iniepotrafi ich właściwie zastosować.  | – nie zawsze zna słowa i wyrażenia oraz czasami niepotrafi ich właściwie zastosować.  | – trochę myli słowa i wyrażenia i raczej je rozumie, ale wymaga podpowiedzi w ich zastosowaniu.  | – zna słowa i wyrażeniaoraz je rozumie i potrafi zastosować.  |
| **Rozumienie ze słuchu** | 2a. reaguje na polecenia; | – nie rozumie poleceń wydawanych w toku lekcji i nie potrafi poprawnie na nie zareagować.  | – nie zawsze rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i czasami nie reaguje poprawnie. | – raczej rozumie polecenia wydawane w toku lekcji, czasem wymaga pomocy.  | – doskonale rozumie polecenia wydawane w toku lekcji i poprawnie na nie reaguje  |
| 2b. rozumie sens krótkich wypowiedzi, opowiadań, bajek i historyjek; | –nie słucha nagrania, wymaga dużej pomocy w zrozumieniu historyjki. | – ma problemy z koncentracją podczas słuchania nagrania, wymaga pomocy w zrozumieniu historyjki. | – stara się słuchać nagrania, śledzić obrazki i raczej rozumie historyjkę. | – uważnie słucha nagrania, śledzi obrazki i rozumie historyjkę.  |
|  | 2c. znajduje w wypowiedzi określone informacje; | – po wysłuchaniu nagrania nie potrafi wskazać właściwego zbioru obiektów.  | – po wysłuchaniu nagrania ma kłopoty ze wskazaniem właściwego zbioru obiektów.  | – słucha nagrania i z pomocą nauczyciela wskazuje właściwy zbiór obiektów.  | – uważnie słucha nagrania i samodzielnie wskazuje właściwy zbiór obiektów. |
| **Mówienie** | 4a. powtarza wyrazy i proste zdania;  | – nie potrafi powtórzyć wyrazów i zdań.  | – nie potrafi poprawnie powtórzyć wyrazów i zdań.  | – powtarza wyrazy i zdania. | – szybko i bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania.  |
| 4b. tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru; 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów; | – nie zna ani nie umie zastosować podstawowych wyrażeń zwracając się do nauczyciela.  | – nie potrafi zastosować wyrażeń zwracając się do nauczyciela.  | – wymaga podpowiedzi i pomocy przy zastosowaniu wyrażeń zwracając się do nauczyciela. | – stosuje wyrażenia zwracając się do nauczyciela.  |
| 4c. recytuje wiersze, rymowanki, odgrywa dialogi, śpiewa piosenki ; | – nie potrafi zaśpiewać piosenki  | – myli się często podczas śpiewania piosenki  | – razem z nagraniem oraz w grupie śpiewa piosenki | – samodzielnie śpiewa piosenki  |
|  | 4d. używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy; | - nie potrafi wykorzystać poznanych zwrotów w zabawie  | - nie zawsze potrafi wykorzystać poznanych zwrotów w zabawie  | - nie zawsze potrafi wykorzystać poznanych zwrotów w zabawie | - potrafi wykorzystać poznanych zwrotów w zabawie |
| **Reakcje językowe** | 6a. reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia; | – nie rozumie większości poleceń, | – ma kłopoty ze zrozumieniem niektórych poleceń, | – wraz z całą grupą reaguje niewerbalnie na polecenia:  | – reaguje niewerbalnie na polecenia |
| 6b. przedstawia siebie i inne osoby;  | – nie potrafi się przedstawić,  | – bez pomocy nauczyciela nie potrafi się przedstawić,  | – z pomocą i podpowiedzią potrafi się przedstawić | – potrafi się przedstawić,  |
| 6c. zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów;  | – nie rozumie pytania o imię ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – bez podpowiedzi nie rozumie pytania o imię ani nie potrafi na nie właściwie zareagować werbalnie. | – z pomocą i podpowiedzią rozumie pytanie o imię i właściwie na nie reaguje werbalnie. | – rozumie pytanie o imię, potrafi je zadać i na nie odpowiedzieć.  |
| 6d. stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe;  | – nie zna powitań i pożegnań w języku angielskim. | – wymaga pomocy przy powitaniach i pożegnaniach w języku angielskim. | – z pomocą i podpowiedzią potrafi przywitać się i pożegnać w języku angielskim. | – potrafi samodzielnie przywitać się i pożegnać w języku angielskim. |
| **Czytanie**  | 3a. rozumie ogólny sens tekstu; | – nie potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – nie zawsze potrafi powiązać słowa z jego graficzną formą i zapisem.  | – myli czytane globalnie wyrazy i wyrażeniaorazwymaga pomocy przy ichzrozumieniu.  | – czyta globalnie wyrazy i wyrażenia orazpotrafi właściwie zastosować przeczytane informacje  |
| **Kompetencja interkulturowa**,  | 8a. wie, że ludzie posługują się różnymi językami; | – nie potrafi zapamiętać imion postaci z podręcznika, nie rozumie sensu uczenia się języków obcych.  | – nie potrafi zapamiętać wszystkich imion postaci z podręcznika, nie potrafi określić konkretnego sensu nauki obcego języka.  | – trochę myli postaci z podręcznika i ich imiona, raczej rozumie sens nauki języków obcych. | – rozpoznaje postaci i potrafi nazwać bohaterów podręcznika.- rozumie, że trzeba znać języki obce w celu porozumienia się z ludźmi z innych krajów |
| 8b. posiada podstawowe informacje o innych krajach; | – nie posiada podstawowych informacji o innych krajach, | – posiada znikome wiadomości o innych krajach. | – posiada pewne wiadomości o innych krajach. | – posiada znaczne wiadomości o innych krajach, wyraża zaciekawienie nimi i ich mieszkańcami.  |
| **Umiejętność pracy zespołowej** | 10. Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki; | – nie radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych i nie potrafi zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – nie zawsze radzi sobie podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych, stara się zdyscyplinować się i współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ma problemy ze skupieniem i zaangażowaniem przy wykonywaniu ćwiczeń komunikacyjnych, ale przeważnie potrafi współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. | – ze skupieniem i zaangażowaniem podchodzi do wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych i stara się współpracować z innymi podczas zabaw i gier językowych. |